

My Homework

令和 5 年 8 月 24 日 (木)

1. 宿題ってなあに？

さて、これから「宿題ってどうやってつくったらいいのかな？」と考えていきたいと思います。そこでまず、参考として、今 6 年生が実際にやっている宿題の意味について子どもたちと一緒に確認しました。

① 算数の宿題

子どもたちの意識って、学校と家では大きく違うといわれます。懇談会でも「学校ではこんなにがんばっているんですね。家ではねえ（笑）…」「学校では片付けをちゃんとしてるんですね。安心しました。うちではねえ（笑）…」なんていう声は少なくありません。おそらく人間って、それで普通なんだと思います。スイッチのオンとオフがあるんですね。私もそうです。

そこで、です。算数の宿題はほぼ 100%「その日の復習」です。簡単にいえば「学習の定着」です。もうひとつ、私の個人的なイメージでは、「スイッチがオフになった状態で、もう一度学校のことを思い出す」ことによって「意識をつなぐ」という意味があります。それによって、次の日の学習にすんなり入って「積み重ね」がしやすくなるというイメージです。ということで、こんな宿題になっていたわけです。

課題	内容	量
計算ドリル	その日に学習した内容のあるページ	基本的にどちらかを 1 ページ分
計算スキル		

② 国語の宿題

国語の宿題は主に「漢字」です。日本語の場合「漢字を使いこなす力」は「語彙力」に直結します。漢字には一つ一つに部品が結合した「形」があり、使い方にあわせて「読み方」があり、それぞれに「意味」があるわけです。語彙力はどんな学習にも、そして生きていく上にも重要です。

1 学期の「漢字まとめ 50 問」のテストでどちらのクラスでも平均点が 90 点を越えたという子どもたちの「語彙力」は、各種学力調査の結果が一般的な 6 年生の平均値と比べてだいたいいつも高いことの、ひとつの要因であるといえそうです。

課題	内容	量	備考
あかねこ漢字スキル	新出漢字の学習 週末のミニテストにむけての学習	1 日 1 ページ	月～木
漢字の学習	一つ一つの漢字の使い方 (熟語集め 文づくり など)	1 日 1 ページ (2 文字分)	平日
漢字ノート	熟語集め 作文 練習 など 個人の目標に合わせて自由	4 行 (平日)	休日は 8 行

(6 年 1 組の例)

③ その他の宿題

あとは音読や、おなじみ「続ける力」、そして私たち担任が楽しみにしている週末の日記です。その場面に合わせて予習的に、あるいは復習的に課題を出したり、「PDCA」サイクルで「自分だけの宿題」を考えて実行したりしてきたものです。6 年生の子どもたちは 3 年生のころからこれに近いことをずっと積み重ねてきたわけです。子どもたち、すごいですね。

以上、「宿題ってなあに？」ということで、子どもたちが積み重ねてきた「6 年生の宿題」の意味をおおまかに確認しました。さて、次回はいよいよ実際の「プランニング編」です！

